

Classi quinte: Biodiversità

Periodo: tutto l'anno

Finalità:

- educare al rispetto dell'ambiente e agli stili di vita e comportamenti sani e sostenibili
- sensibilizzare e orientare a stili di vita con minor impatto ambientale

Obiettivi formativi:

- familiarizzare con il concetto di biodiversità
- familiarizzare con il concetto di cambiamento climatico
- riconoscere specie animali locali
- scoprire tecniche di coltivazione tradizionali
- assumersi degli impegni di modifica dei propri comportamenti

Attività 1 (mattina)

La giornata inizierà con una presentazione del tema principale (biodiversità), partendo dalle conoscenze pregresse della classe, da integrare man mano con materiale illustrativo e spiegazioni.

In particolare, poi, si farà riferimento a due specie animali presenti in Fattoria: la gallina di Morozzo e la pecora delle Langhe, entrambe specie da salvaguardare nel territorio piemontese, le cui peculiarità verranno presentate insieme alle motivazioni per le quali sono state scelte. Affianco a questo, verranno presentate anche le diverse varietà di mele presenti nel meleto, coltivate con tecniche antiche per preservarne le qualità e le conoscenze locali tradizionali.

per poter osservare le specie appena citate.

A margine della spiegazione la classe verrà accompagnata nell'esplorazione della Fattoria,

Attività 2 (mattina)

La mattinata si concluderà con il calcolo dell'impatto ambientale di un indumento molto comune: un paio di jeans. Ricostruendo insieme il processo produttivo e di trasporto che permettono ai jeans di arrivare nei nostri armadi, i ragazzi potranno vedere soprattutto quanta acqua serve per produrli e quali sono le emissioni di CO2 corrispondenti.

Questo servirà per introdurre la tematica affrontata nel pomeriggio, ovvero il cambiamento climatico e gli effetti che questo ha sulla produzione agricola e la biodiversità.

Attività 3 (pomeriggio)

Alla classe verrà proposto il gioco della "Tombola del clima". Ogni alunno riceverà una scheda di questo tipo:

Trova qualcuno che...

...sa spiegare cos'è il cambiamento climatico	...conosce due tipi di verdura che stanno crescendo nei campi della nostra regione in questo momento.	...compra più di 5 capi d'abbigliamento al mese.	...conosce la relazione tra la flatulenza delle vacche e il cambiamento climatico.
...ha viaggiato in aeroplano.	...mangia carne una volta a settimana.	...sa dove si terrà la conferenza sul clima dell'ONU nel 2015.	...sa elencare due conseguenze del cambiamento climatico.
...ha visto un film sul cambiamento climatico.	...sa cos'è la CO ₂è venuto a piedi o in bicicletta.	...non ha mai mangiato cibo biologico.
...è venuto a scuola in autobus o in treno.	...lascia in stand-by i suoi dispositivi tecnologici.	...ha visto un orso polare.	...non crede nel cambiamento climatico.

I campi includono affermazioni/domande scritte sul clima. Al segnale convenuto, gli studenti si alzano e iniziano a circolare per la classe per trovare altri studenti che sappiano rispondere alle affermazioni/domande contenute nella scheda. Quando trovano una persona che risponde alle caratteristiche desiderate, scrivono il suo nome nel campo corrispondente (è consentito scrivere ogni nome una sola volta sulla).

La finalità del gioco consiste nel completare una linea orizzontale, verticale o diagonale di campi con i nomi degli studenti. Chi finisce per primo urla "Tombola!". Il gioco può quindi essere interrotto oppure proseguire per qualche minuto per consentire anche ad altri di completare la scheda.

Sarà un modo per sondare le conoscenze degli studenti in merito all'argomento, dando loro la possibilità di esprimersi liberamente senza sentirsi "giudicati" da insegnanti e formatori.

L'attività si concluderà affrontando nello specifico il tema del cambiamento climatico e gli effetti che questo ha sulla biodiversità.

Attività 4 (pomeriggio)

Alla classe verranno distribuite delle carte raffiguranti degli elementi essenziali della vita quotidiana (acqua per bere, acqua per lavarsi, alimenti, vestiti, aria pulita...). Verranno poste loro delle domande volte ad indagare i loro comportamenti (es. Usi la doccia o la vasca? Tu e la tua famiglia consumate carne quante volte a settimana?). Ogni domanda avrà una scelta multipla di risposte, alcune più impattanti di altre sull'ambiente. Per quelle meno sostenibili, di volta in volta ognuno dovrà rinunciare ad una carta. Alla fine del gioco, il gruppo avrà un'idea di ciò che significhino realmente cambiamento climatico e perdita di biodiversità.

Dalle domande poste si potrà partire per stilare una lista di impegni che ognuno prenderà, singolarmente e coinvolgendo anche la famiglia, al fine di combattere il cambiamento climatico.